



UNIVERSIDAD DE GRANADA
Facultad de Biblioteconomía y Documentación
Departamento de Información y Comunicación



UNIVERSIDAD
DE LA HABANA



UNIVERSIDAD DE LA HABANA
Facultad de Comunicación
Departamento de Ciencias de la Información

Título

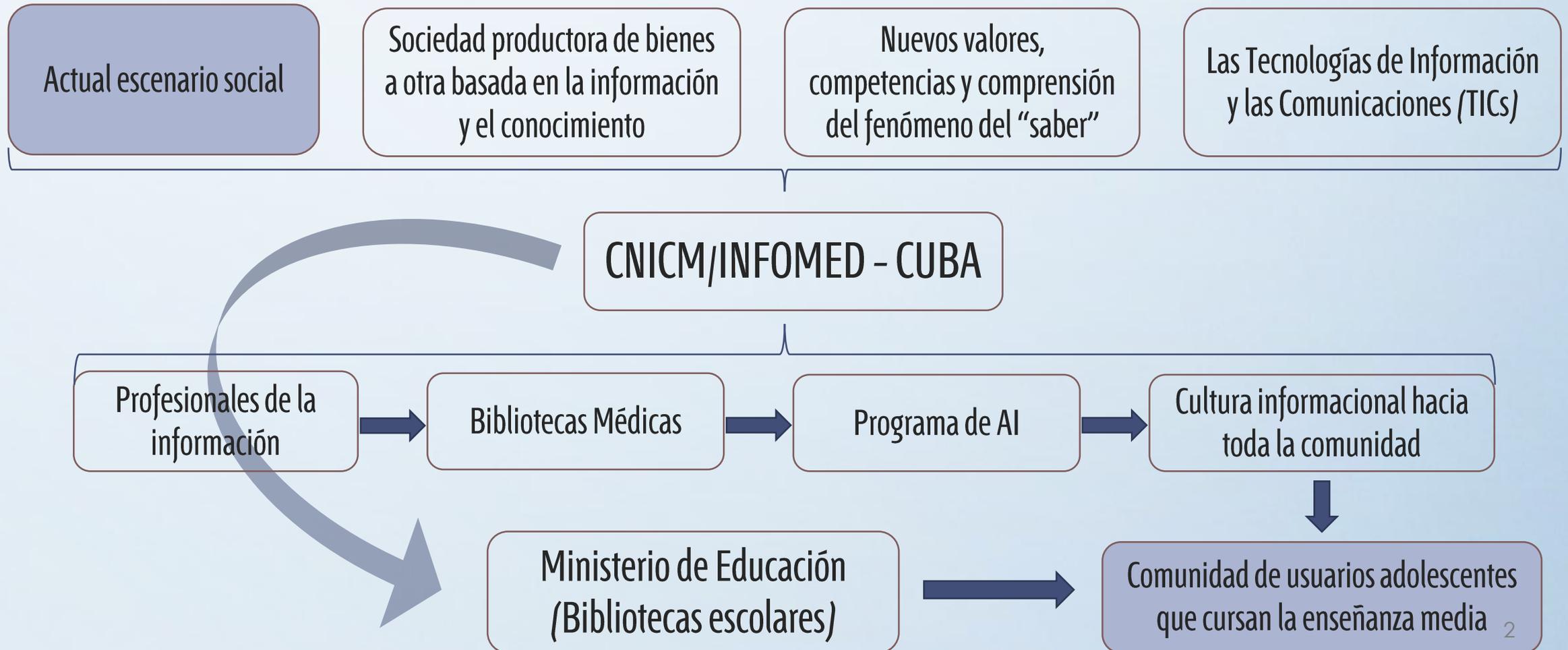
DELFIN: Modelo de Alfabetización Informacional para estudiantes de Secundaria Básica de Cuba

Tesis doctoral presentada por:
MSc. Maria del Carmen González Rivero

Dirigida por: Dra. Maria Pinto Molina

2015

CONTEXTUALIZACIÓN



Antecedentes

2004

Primera Etapa: Se crea el servicio comunitario BiblioSIDA, con el propósito de incidir favorablemente en el grado de información sobre la enfermedad y el autocuidado de sus usuarios.

2007

Segunda Etapa: Se crea el Círculo de Interés de la Biblioteca Médica Nacional para estudiantes de secundaria, con el objetivo de motivarlos por el estudio de la Bibliotecología.

2009

Tercera Etapa: Los estudiantes vinculados directamente con el desarrollo de competencias informacionales, llevado a cabo desde la BMN.



Delimitación del problema de investigación

Hipótesis

La creación de un Modelo que agrupe de manera integral, las competencias básicas, las etapas y los procesos que se deben implementar para la utilización de la información óptimamente, potenciar el desarrollo de competencias informacionales en los estudiantes de secundaria básica en Cuba.

Propósito, objetivos y preguntas de investigación

Propósito

Conocer, contribuir y construir una estrategia socioeducativa adecuada que les permita a los usuarios estudiantes de la enseñanza media resolver a través del uso de la información y las TICs, cualquier problema informacional que se les presente.

Delimitación del problema de investigación

Objeto de estudio

Realizar un modelo de AI para estudiantes de secundaria básica con edades comprendidas entre doce y quince años.

Propósito, objetivos y preguntas de investigación

Objetivo

Construir, desde el enfoque de Investigación de Acción Participativa (AIP), un Modelo de Alfabetización Informacional que responda a los requerimientos de formación de competencias informacionales en los estudiantes de Secundaria Básica de la comunidad de Infomed, permitiéndoles resolver problemas informacionales utilizando las TICs.



Propósito, objetivos y preguntas de investigación

Objetivos específicos

1. Describir el desarrollo teórico de los conceptos que guían la investigación y las principales corrientes a escala internacional.
2. Validar las necesidades de formación los estudiantes de la comunidad escolar de Infomed.
3. Crear un modelo referido a la Alfabetización Informacional para desarrollar habilidades y competencias de gestión de información para aprender a aprender aplicable en la Enseñanza Media con el apoyo permanente de las Bibliotecas Especializadas en Salud, Bibliotecas Escolares y Públicas como Centros de Recursos para el Aprendizaje, la Investigación y entretenimiento.

Material y Métodos

1. Se seleccionó una muestra de 60 estudiantes del centro escolar referido, que demandaban desarrollar habilidades en la búsqueda de información y el uso de las TICs. Tal aseveración deriva de encuestas aplicadas, evaluaciones sistemáticas y métodos de observación.
2. Se justifica el enfoque metodológico utilizado, se describen las fases y los resultados alcanzados durante el proceso investigativo.
3. Se realizó un abordaje teórico y conceptual sobre las prácticas del proceso enseñanza-aprendizaje en el contexto de secundaria básica, donde se revisaron los conceptos, funciones e instrumentos para llevarlas a cabo.
4. La metodología propuesta reúne una serie de estrategias didácticas para el trabajo en el aula, que aseguran el desarrollo de las competencias en información y en la solución de problemas prácticos que se habían observado al aplicar otros modelos.

Preguntas de investigación

Pregunta 1. ¿Cómo responder a la demanda de información de los estudiantes de la enseñanza media de la comunidad con una estrategia innovadora que les permita resolver a través del uso de la información y con sentido de las TICs, cualquier problema informacional que se les presente?

Pregunta 2. ¿Cómo estábamos trabajando para desarrollar las habilidades en la gestión de información de los estudiantes?

Pregunta 3. ¿Qué competencia informacional tenían nuestros estudiantes?

Enfoque y diseño / Contexto

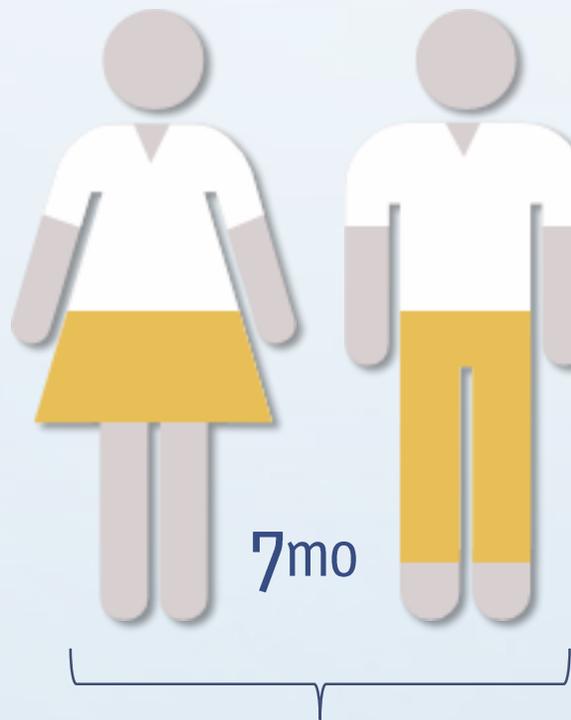
Enfoque de investigación de acción participativa, que permite conformar los pasos de un Modelo de AI que responda a los requerimientos de formación de usuarios de la comunidad escolar de Infomed, que les permita resolver problemas informacionales utilizando las TICs.

Se efectuó un estudio observacional, descriptivo, cuantitativo y transversal. La población fueron los estudiantes de un grupo (aula) de 7mo, 8vo y 9no de los cursos académicos 2007-2008-2009-2010-2011 de la secundaria básica “Rubén Martínez Villena” del Municipio Plaza de la Revolución en La Habana, Cuba.

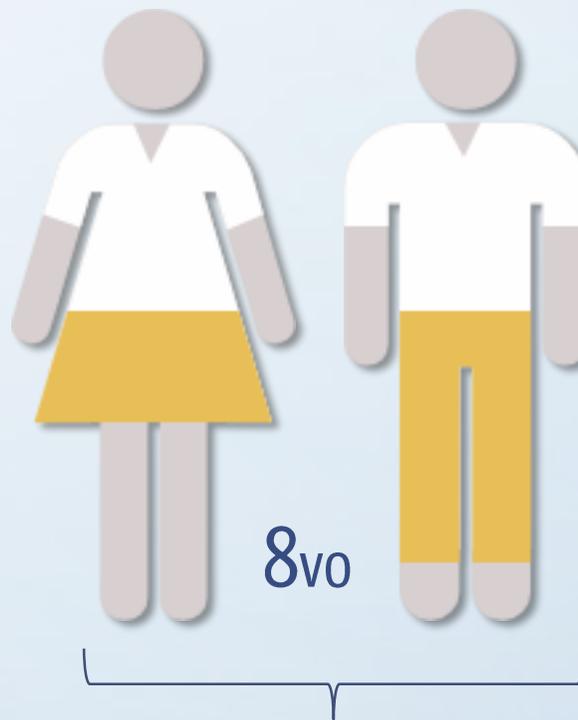
La recogida de datos se hizo mediante cuestionarios desarrollados para el presente estudio. El diseño del cuestionario para estudiantes se efectuó según las fases que componen la búsqueda y selección de información, que se describen en la bibliografía sobre el tema. Los recursos sugeridos a los estudiantes y la evaluación de la información versan sobre recursos y fuentes de salud con criterios de bibliotecarios médicos.

Variables Demográficas

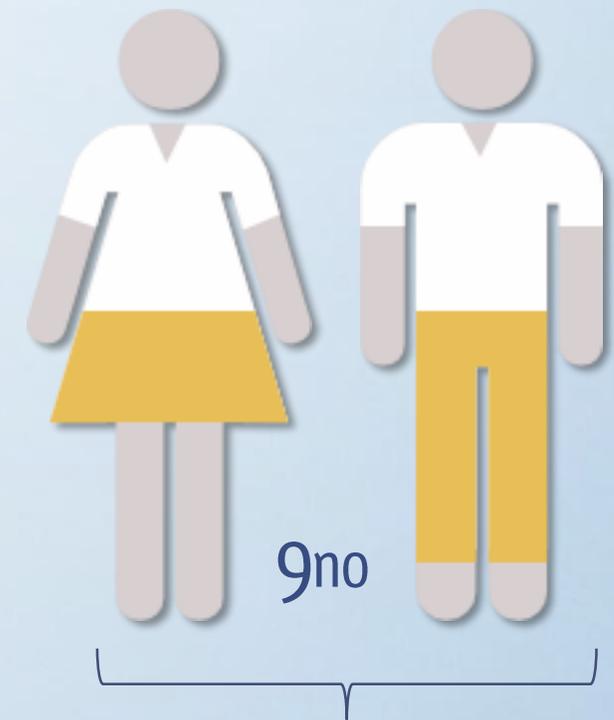
Pregunta 1. Grado que cursa



33.3%



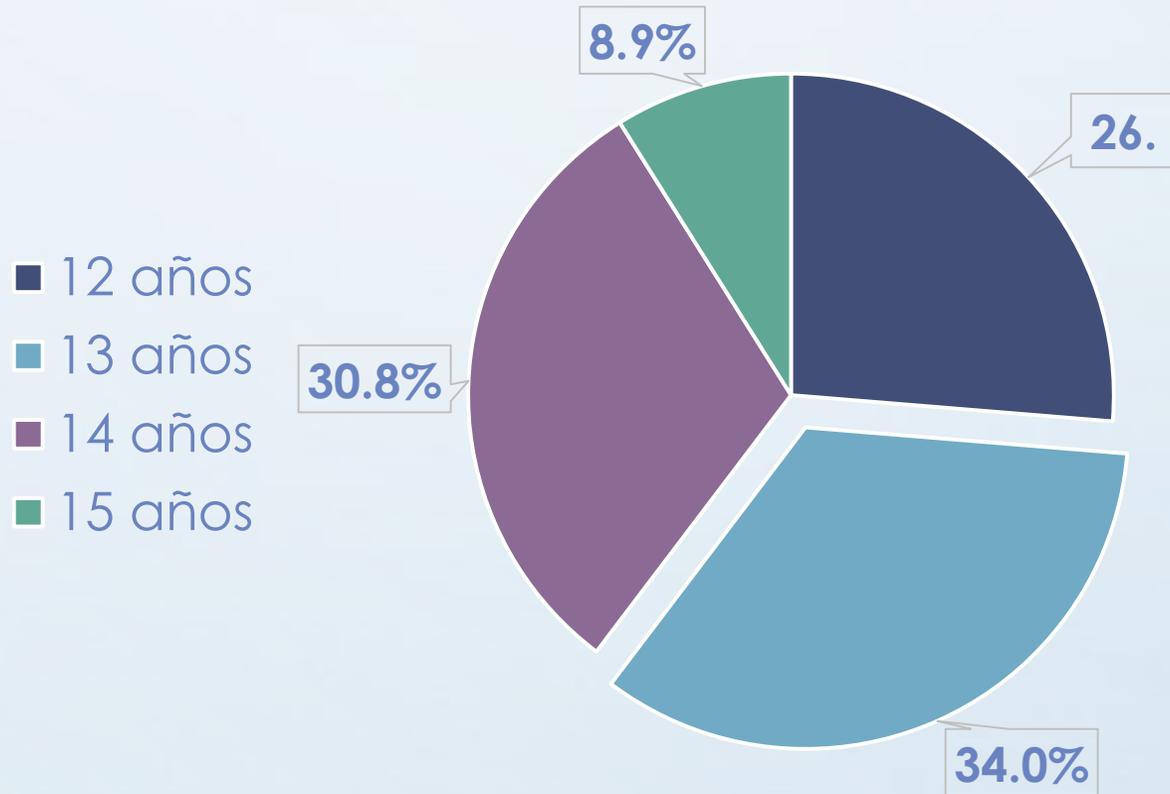
33.3%



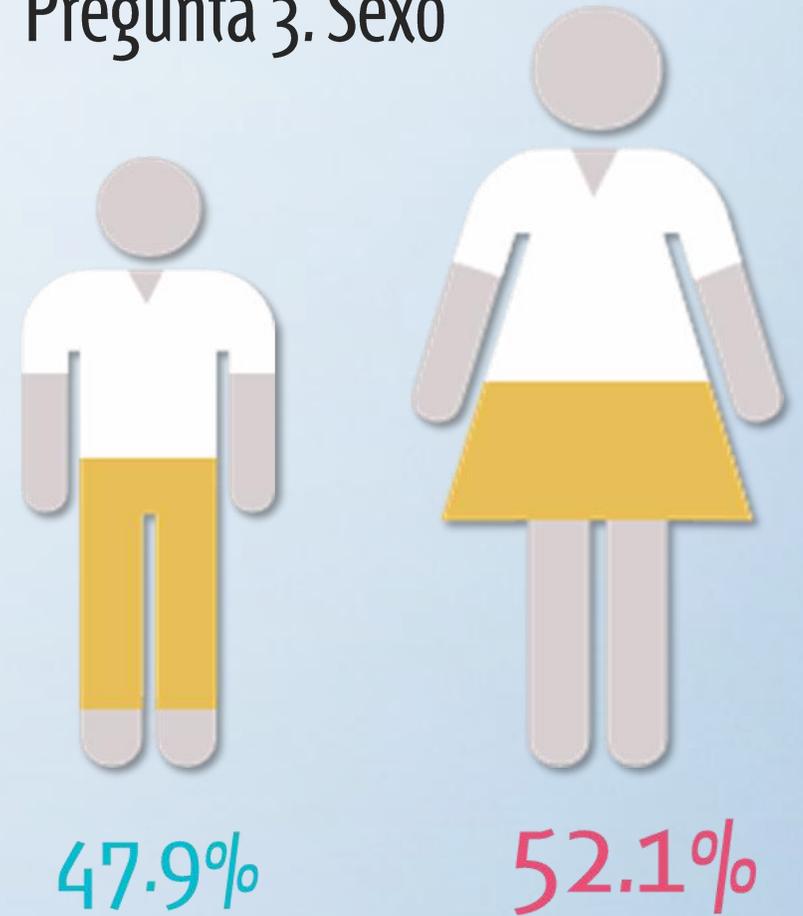
33.3%

Variables Demográficas

Pregunta 2. Edad

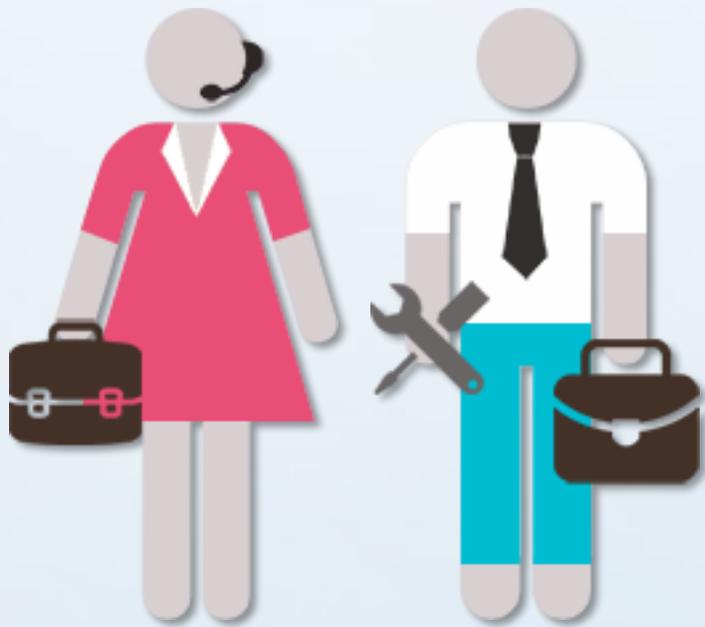


Pregunta 3. Sexo



Variables Demográficas

Pregunta 4. Los padres trabajan



Ambos (58.4%)



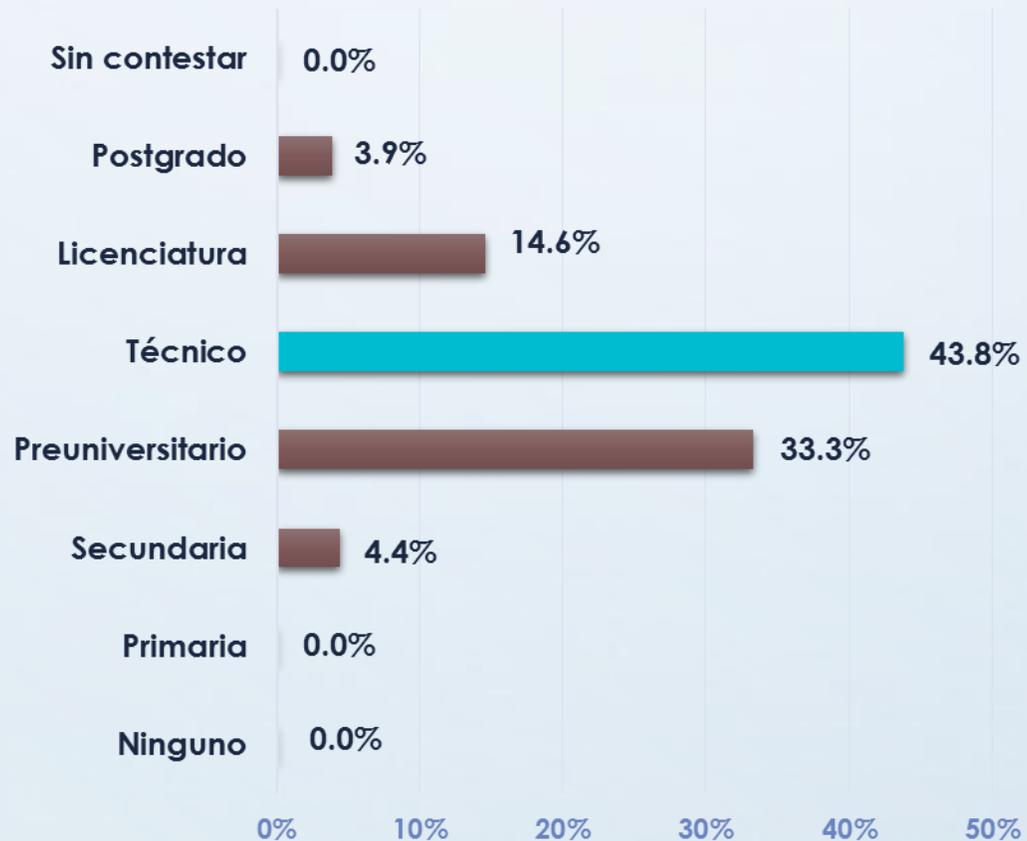
Solo uno de ellos (38.7%)



Ninguno de ellos (2.9%)

Variables Demográficas

Pregunta 5. Nivel de estudios del padre

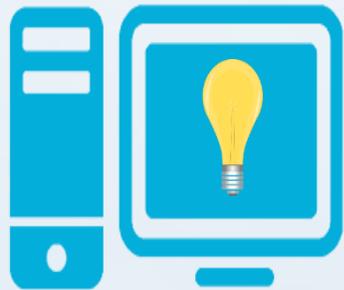


Pregunta 6. Nivel de estudios de la madre



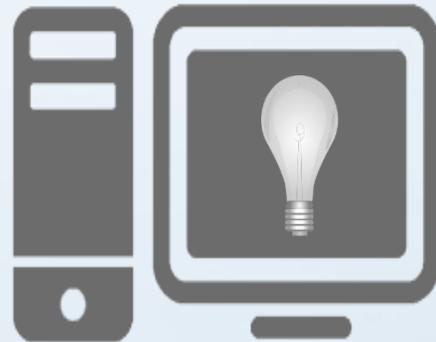
Variables Infraestructura

Pregunta 7. Computadora en la casa



SÍ

34.9%



NO

65.1%

Pregunta 8. Conexión a Internet en casa



SÍ

0.6%

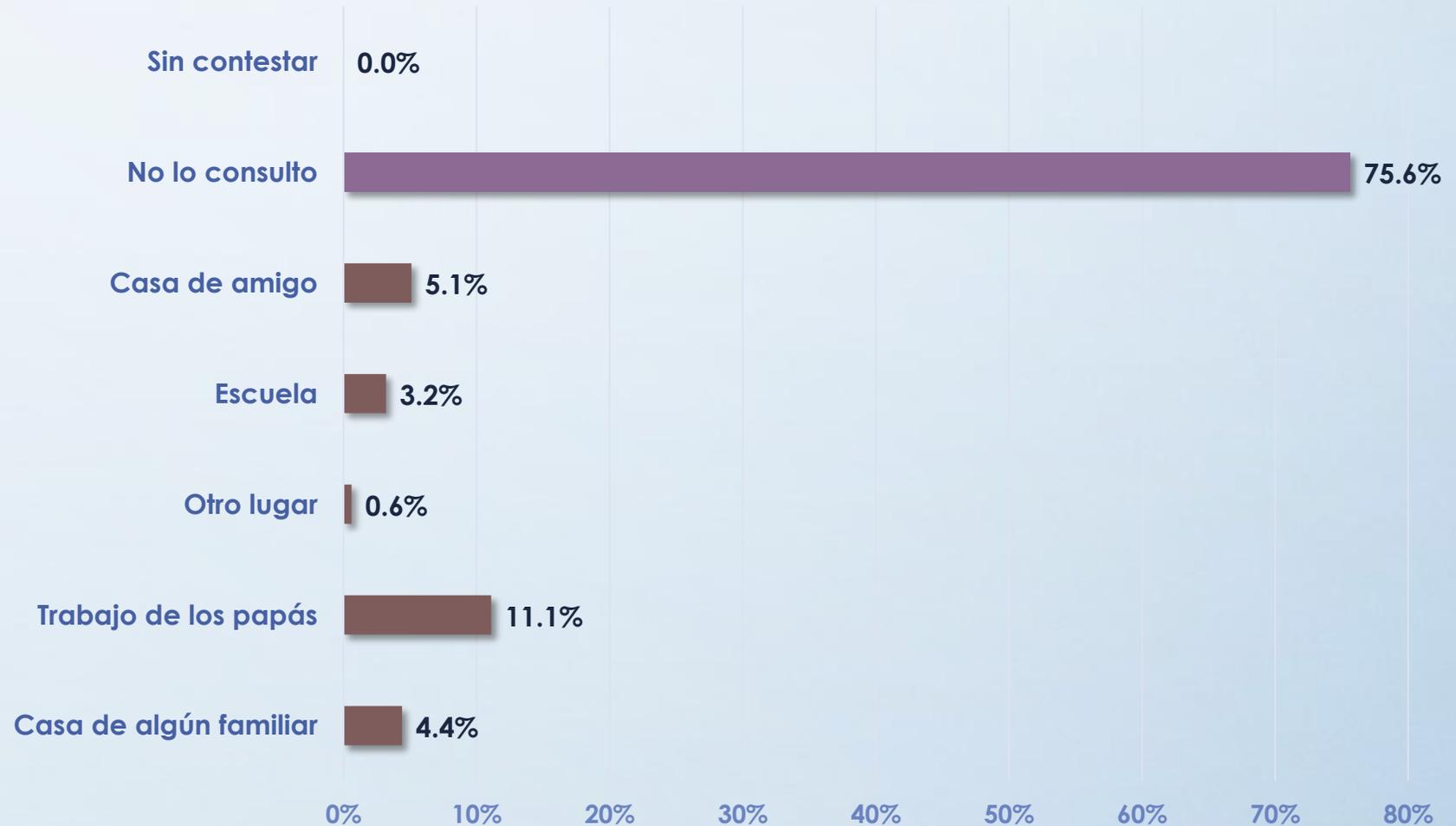


NO

99.4%

Variables Infraestructura

Pregunta 9. Consulta Internet



Variables de manejo y gestión de la información

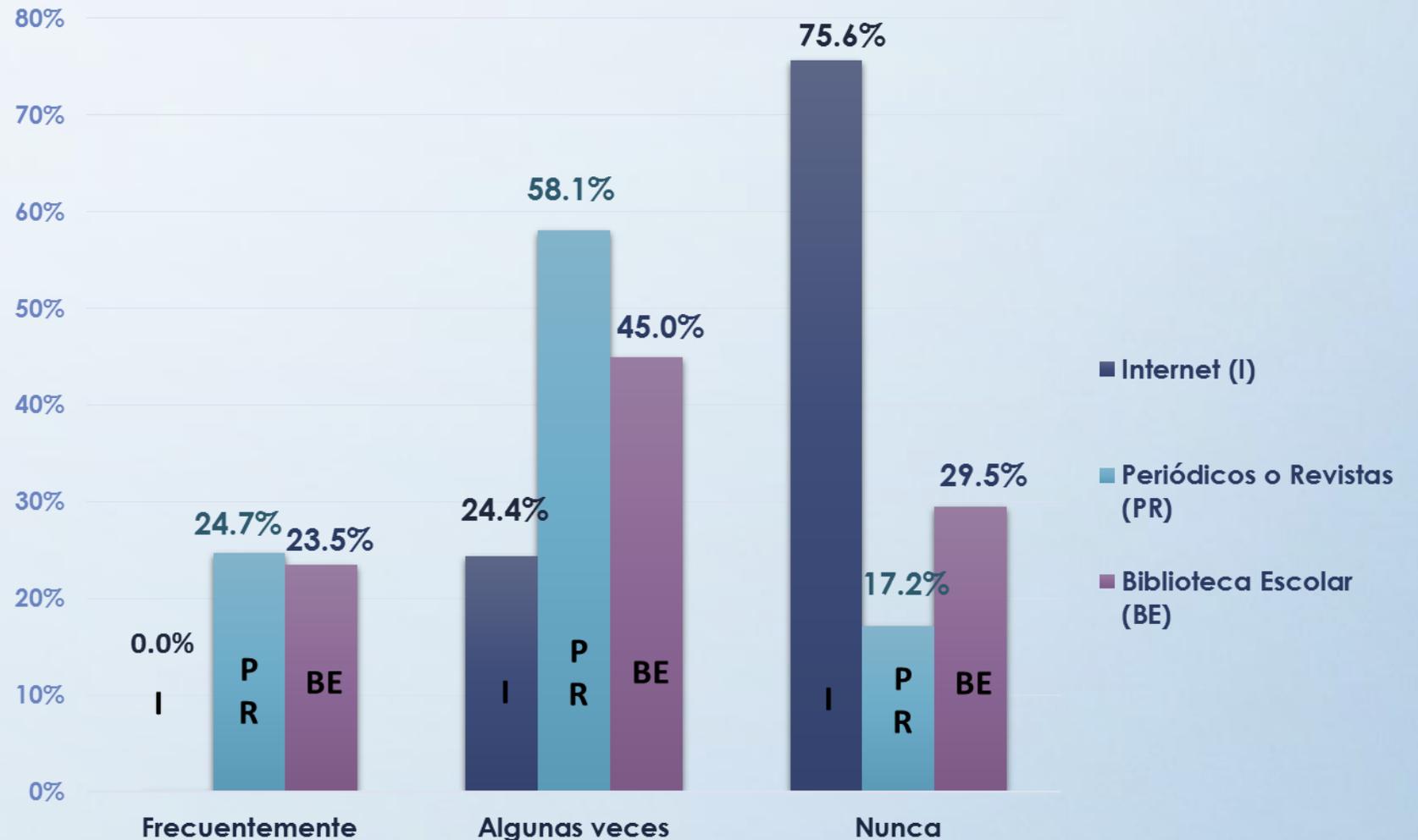
Pregunta 10. Temas de interés de los estudiantes.

Necesidad de Información de estudiantes (<i>Entretenimiento</i>)	Porcentaje
Música	57.8%
Moda	47.3%
Cine	44.1%
Horóscopo	41.3%
Fútbol	40.3%
Familia	30.5%

Necesidad de Información de estudiantes (<i>Temas de Salud</i>)	Porcentaje
Sexualidad	45.1%
Métodos anticonceptivos	41.6%
Dietas	33.0%
Enfermedades y anticonceptivos	32.7%
Salud	30.8%
Nutrición	23.5%
Enfermedades sexuales	21.0%
Drogas	17.5%
Sida	17.1%
Enfermedades de los jóvenes	17.1%
Enfermedades y embarazos	16.8%
Fumar	16.8%
Genética	9.5%

Variables de Manejo y gestión de la información

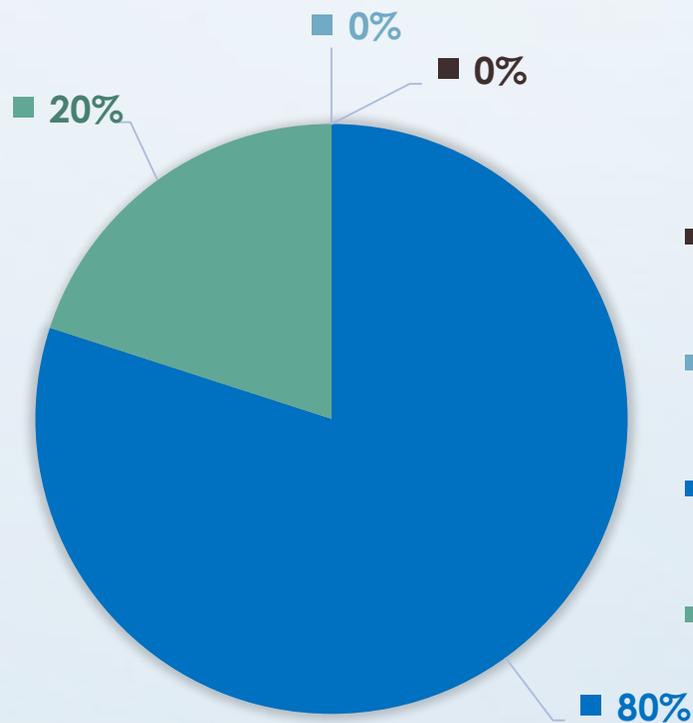
Pregunta 11.
Localización de
información



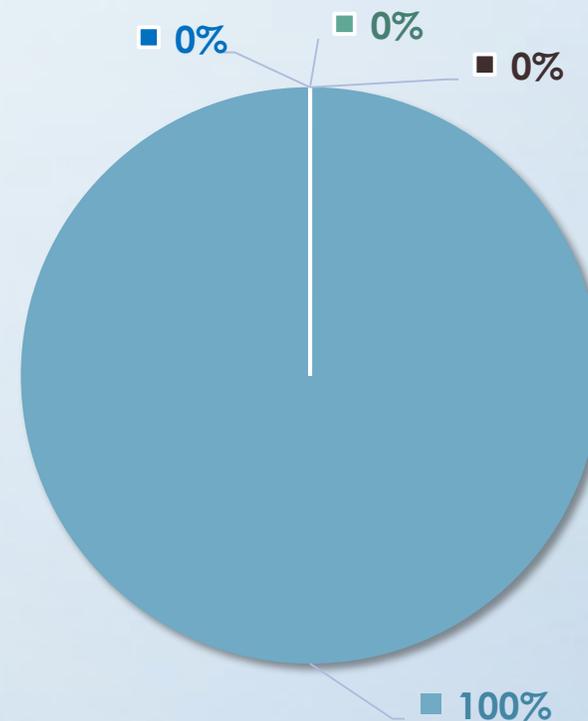
Variables de Manejo y gestión de la información

Pregunta 12: Estrategia de búsqueda en Internet

Si vas a hacer una búsqueda en internet, ¿cuál sería el orden de los pasos que utilizaría?



Etapa inicial

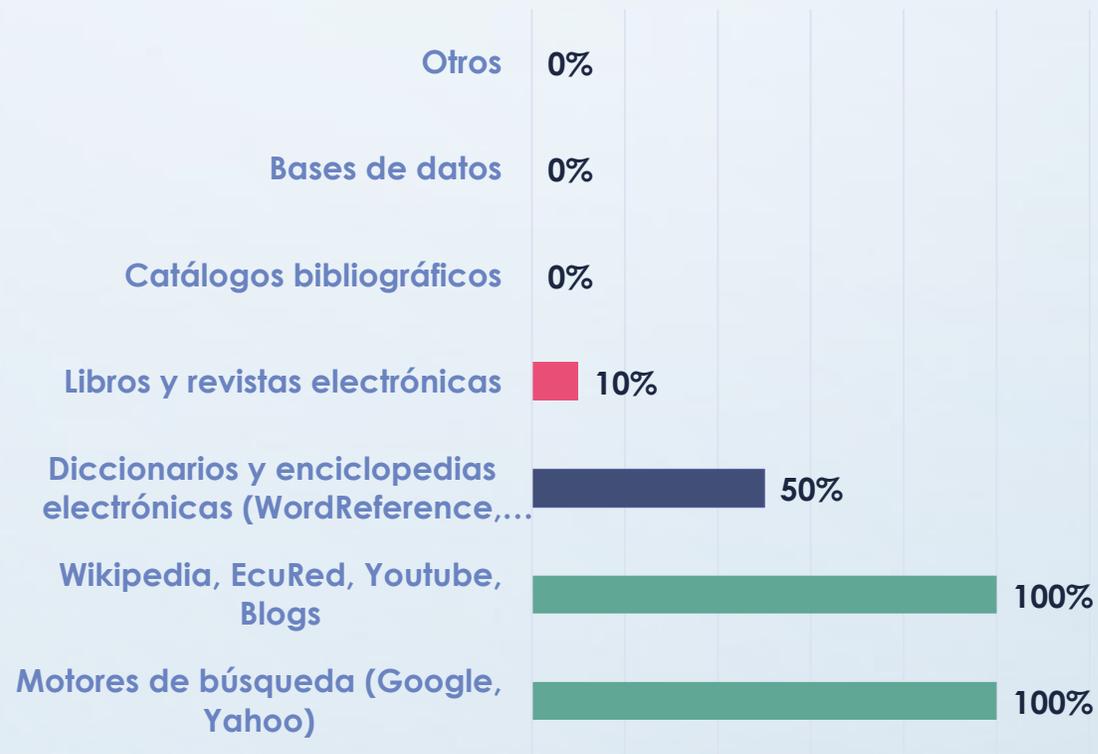


Etapa final

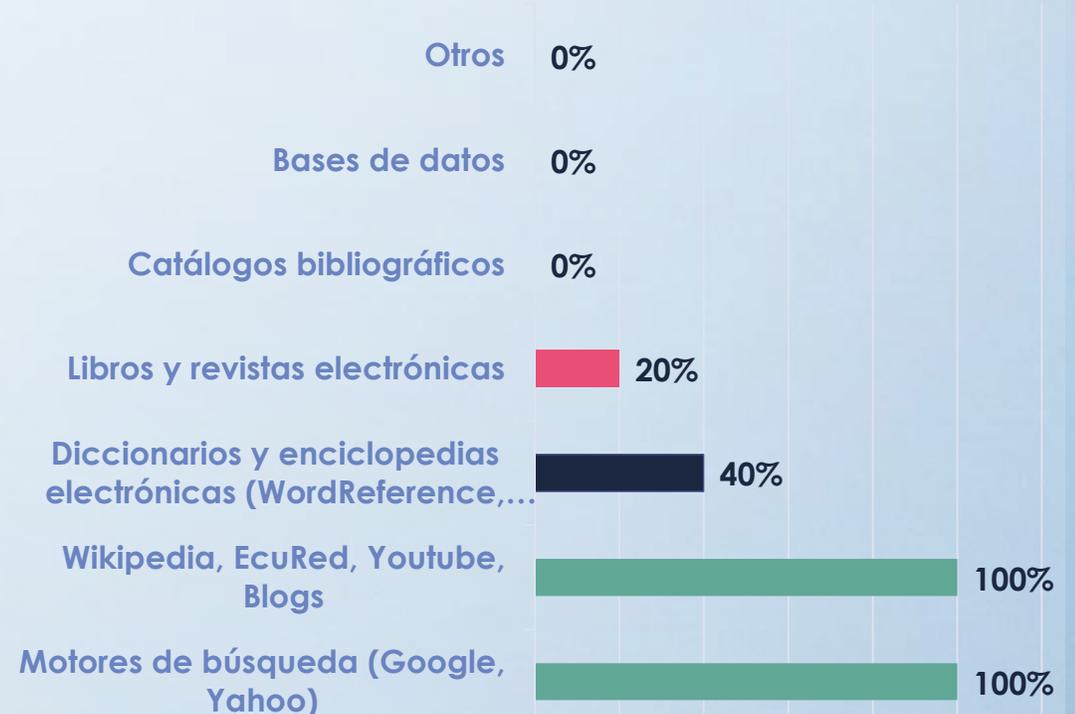
Variables de Manejo y gestión de la información

Pregunta 13: Fuentes de Información

Cuando necesitas información en Internet, ¿a qué fuentes de información acudes?



Etapa inicial



Etapa final

Modelo Big 6 para la solución de problemas de información

Mike Eisenberg y Bob Berkowitz

Modelo: Estrategias y modelos para enseñar a usar la información.

Félix Benito

Modelo DELFIN

**Modelo Gavilán 2.0:
Desarrollo de la competencia para manejar información (CMI)**

**Competencia en el acceso y uso de la información, Concreción para la Educación Primaria y Secundaria.
Gloria Durban**

Modelo DELFIN

Desarrollo de **Estudiantes Lectores**
Fortalecidos en **IN**formación



Objetivo del Modelo

Objetivos del Modelo DELFIN (Desarrollo de Estudiantes Lectores Fortalecidos en Información)

Implementar actividades de aprendizaje para desarrollar competencias y habilidades que responda a los requerimientos de formación de usuarios de la comunidad escolar de Infomed, permitiéndoles resolver problemas informacionales utilizando las TIC.



MODELO **DELFIN**
DESARROLLO DE ESTUDIANTES LECTORES
FORTALECIDOS EN INFORMACIÓN

"Metodología para desarrollar competencias informacionales en estudiantes de Secundaria Básica."

María del Carmen González Rivero

Biblioteca Médica Nacional de Cuba
Infomed



Unidades didácticas

Unidad Didáctica 1. Elementos básicos de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Unidad Didáctica 2. Lectura crítica y comprensión de la tarea investigativa a realizar.

Unidad Didáctica 3. Búsqueda de Fuentes de Información.

Unidad Didáctica 4. Selección y Organización de la Información.

Unidad Didáctica 5. Evaluación y Síntesis de la Información.

Unidad Didáctica 6. Resultados de la Investigación.

Proceso formativo - Denominación

Curso para la formación de competencias informacionales en estudiantes de secundaria básica

Objetivos

- Desarrollar actividades tecnológicas y de comunicación como consumidores y transformadores de la información con el dominio de las tecnologías
- Desarrollar capacidades mediante la realización de actividades que les permitan aprender a comprender e interpretar críticamente un texto o una interrogante y plantear Problemas de Información.
- Desarrollar habilidades de búsqueda y evaluación de fuentes de información, especialmente cuando utilizan Internet como medio para acceder a ellas.

Proceso formativo - Denominación

Curso para la formación de competencias informacionales en estudiantes de secundaria básica

Objetivos

- Adquirir la capacidad de analizar información mediante actividades de manera lógica y coherente, complementadas con la valoración y retroalimentación constante.
- Lograr convertir la información que consultaron y sintetizaron en conocimiento útil
- Realizar la clasificación de contenidos para presentar y comunicar los resultados de la investigación que consiste en conjuntar jerárquicamente los contenidos dispersos vinculados al objeto de la investigación.

Competencias Informacionales para estudiantes de Secundaria Básica

Página Principal → Mis cursos → Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas (CNICM-Infomed) → DELFIN

Activar edición

Navegación



Página Principal

□ Área personal

> Páginas del sitio

> Mi perfil

✓ Curso actual

✓ DELFIN

> Participantes

> Badges

> Alfabetización Informacional

> Inicio del curso

> Unidad Didáctica 1

> Unidad Didáctica 2

> Unidad Didáctica 3

> Unidad Didáctica 4

> Unidad Didáctica 5

> Unidad Didáctica 6

> Mis cursos

Alfabetización Informacional



El **Modelo DELFIN**, acrónimo escogido para denominar el Modelo de Competencia Informacional en la Enseñanza Media (*Secundaria Básica*), sus siglas responde a **D**esarrollo de **E**studiantes **L**ectores **F**ortalecidos en **I**nformación y se asocia a las cualidades que posee este mamífero para aprender desde muy joven guiado por su entrenador, por su alegría, facilidad para relacionarse con otros, su vida en familia, la falta de instintos agresivos, y su habilidad para nadar a gran velocidad y su notable deseo de llamar siempre la atención. La mayoría de las características mencionadas muy parecidas a las de un estudiante adolescente con ansias de saber y aprender.

 [Objetivos y procedimientos del Curso](#)

 [Profesores en Red](#)

Inicio del curso

24 - 28 noviembre 2014

El curso esta diseñado para implementar actividades de aprendizaje para desarrollar

Calendario



marzo 2015

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Clave de eventos

-  Ocultar eventos globales
-  Ocultar eventos de curso
-  Ocultar eventos de grupo
-  Ocultar eventos del usuario

Buscar en los foros


 Ir

Búsqueda avanzada 

Últimas noticias



Añadir un nuevo tema...
33

(Sin novedades aún)

Comentarios





Acerca de

Servicios

Productos informativos

Para Bibliotecarios

Pregunte al referencista

Inicio » Delfin | Desarrollo de Estudiantes Lectores y Fortalecidos en Información »

DELFIN | DESARROLLO DE ESTUDIANTES LECTORES Y FORTALECIDOS EN INFORMACIÓN



CURSO: ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA

Utilizando el Modelo DELFIN: Desarrollo de Estudiantes Lectores y Fortalecidos en Información



¿Qué es Alfabetización Informacional?

¿Para qué necesito información? ¿Cómo sabes dónde esta la información que necesitas?

¿Cómo saber que estoy ante la información que necesito?

¿Para qué quiero la información que encontré?

¿Cómo explico a otros la información que tengo?

¿Me ayuda a resolver tareas o problemas, la información?



BUSCADOR

Buscar en BVS

ESTUDIANTES

PÁGINA INICIO

¿Qué voy a estudiar?

Boletines y Periódicos

Documentos de Interés

Fotos del Círculo de Interés

Video del Círculo de Interés

Concurso literario

Concurso de dibujo

BIBLIOTECARIOS

Apoyo a la docencia

Libros (Bibliotecología y ALFIN)

RECURSOS

Libros y Folletos de Salud

Declaraciones, Modelos y Normas

Blogs y sitios web sobre ALFIN

Tutoriales ALFIN y más...

Revistas y Boletines

Formación ALFIN

Discusión

Responde a las preguntas de investigación

Nuestro estudio confirma los resultados que indican que, si bien los estudiantes declaran a nivel general tener escaso acceso a internet y a las herramientas informáticas básicas, su uso es más frecuente fuera de la escuela.

A pesar de ello, los estudiantes declaran poseer algunos conocimientos informáticos tanto en lo que respecta a herramientas de entretenimientos y de comunicación interpersonal, como de ciertas aplicaciones más vinculadas con el ámbito escolar.

Discusión

Responde a las preguntas de investigación

La importancia declarada y el nivel autopercebido sobre competencias informacionales de los estudiantes de educación secundaria de la escuela “Rubén Martínez Villena” del Vedado, La Habana, corroboran estas evidencias. Se observa que, a pesar de que los estudiantes creían tener un nivel adecuado en el conjunto de desempeños que conforman las competencias informacionales, consideran actualmente que su importancia es incluso mayor.

Conclusiones

- Las experiencias de AI no solo se encuentran en los países de Europa, sino que también aparecen ejemplos en países en vías de desarrollo de América Latina y África, aunque en menor cuantía.
- La Enseñanza Media cubana resulta un escenario propicio para la implementación y evaluación de procesos de AI, por estar en correspondencia con las actividades vocacionales y formadora de técnicos o dar paso a estudiantes para la Enseñanza Media Superior y seguir hasta la Educación Superior.
- Los estudiantes de secundaria básica incluidos en el estudio reconocen la necesidad de poseer habilidades de información para el ejercicio escolar. Esta es una afirmación avalada por el 90% de los encuestados, coincidiendo el valor más repetido con el máximo del instrumento aplicado.

Conclusiones

- Los niveles de destreza en las habilidades de información de los estudiantes incluidos en el estudio se consideran medio, tendiendo al nivel bajo o nulo de dominio. Se justifica a partir de que el 39% de los encuestados se encuentran en esas categorías. En el amplio abanico de habilidades de información, los ítems dedicados a la habilidad del tratamiento de información, el 41% asevera no dominarlos.
- La formación de los estudiantes incide positivamente en el dominio de las habilidades de información presentes en los estudiantes. El 75% de las respuestas acreditan la utilidad directa que el aula les ha proporcionado en la adquisición de las habilidades de información.

Conclusiones

- Los principios generales que sustentan el modelo propuesto, están referidos a:
 1. La creación de ambientes de aprendizajes que potencian el desarrollo de habilidades informacionales, la concepción sistémica y la visión holística de todos los componentes.
 2. Se desarrollaron actividades de enseñanza aprendizaje que permitieron alcanzar y desarrollar las habilidades para seleccionar, encontrar, evaluar y usar correctamente la información, encerradas en el término "Alfabetización Informacional" y que son indispensables para que los estudiantes puedan desenvolverse de forma autónoma e independiente ante los problemas de información que deberán resolver a lo largo de sus estudios técnicos y/o universitarios y para fortalecer el aprendizaje de toda la vida.

Conclusiones

3. A partir de las clases talleres con actividades motivadoras, creativas, juegos de roles, desarrollo de habilidades en AI, se logró transformar la imagen que los estudiantes tenían del bibliotecario.
4. La posibilidad que ofrece el espacio Web de la Universidad Virtual de Salud (UVS) del CNICM/Infomed en la plataforma Moodle permitió llevar las clases a un ambiente de aprendizaje virtual con recursos que permitió a los estudiantes desarrollar habilidades en AI.
5. Durante el curso las actividades de las clases talleres lograron motivar a los estudiantes, además se contribuyó al mejoramiento del rendimiento escolar, el cual fue manifestado por estudiantes y profesores al final del curso. Además de las habilidades adquiridas y demostradas en los trabajos investigativos relacionados con temas de la salud como actividad final del curso en el Circulo de Interés.

Aportes del estudio

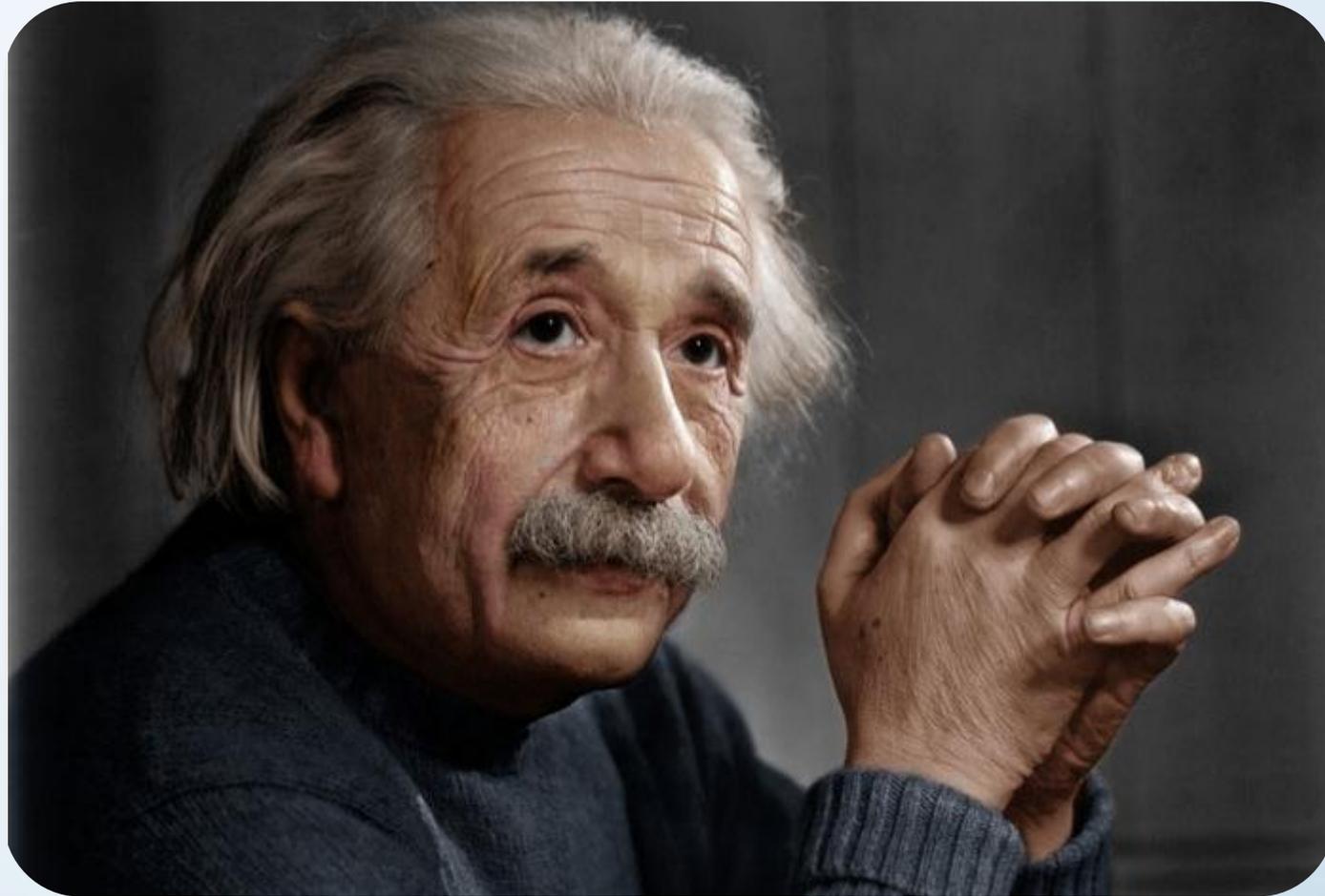
- Desde el punto de vista teórico en la confección, por vez primera, de un modelo que represente el proceso de desarrollo de competencias con la AI en la Secundaria Básica en Cuba. Contribuirá a llenar el vacío en el campo investigativo de la AI en Cuba, dentro de las Ciencias de la Información, al recopilar los referentes teóricos, metodológicos y conceptuales del proceso de evaluación y servirá para interpretar la realidad y sus niveles de aplicación en otras esferas o sectores, no solo en la Secundaria Básica.
- Desde el punto de vista práctico se presentan la forma adecuada de instrumentación de un proceso de desarrollo de competencias desde la AI para investigadores de este tópic. Además se muestra un diagnóstico global del proceso que puede servir de base para generaciones futuras en otras escuelas del país o regiones con características similares al caso que se presenta.

Recomendaciones para futuras investigaciones

- Validar y generalizar el Modelo propuesto en otras escuelas con grado de Enseñanza Media en Cuba.
- Presentar los resultados de la investigación en el Ministerio de Educación, órgano encargado de certificar la calidad de la formación profesional universitaria en Cuba.
- Realizar otras investigaciones que permitan explorar nuevos objetos de aplicación de la AI en la Enseñanza Media en Cuba.
- Sistematizar la propuesta de superación realizada durante la investigación con otros docentes y especialistas en información del sistema de Educación Superior Cubana.

Recomendaciones para futuras investigaciones

- Extender la aplicación del Modelo DELFIN en otros sectores educacionales del país que permitan la valoración del fenómeno desde niveles precedentes de educación.
- A este tipo de iniciativas se les debería dar continuidad dentro de las instituciones con en las que se trabaje, con el fin de lograr formar y desarrollar habilidades, a la mayor cantidad de estudiantes para que ellos accedan, usen y evalúen correctamente la información.
- En cuanto a los componentes del programa de desarrollo de la competencia informacional , determinar qué nivel de eficacia tienen las tareas programadas independientemente por la biblioteca en comparación con las tareas integradas en un curso o asignatura.



“No necesito saberlo todo, tan sólo necesito saber donde encontrar aquello que me hace falta, cuando lo necesite.”

Albert Einstein



UNIVERSIDAD DE GRANADA
Facultad de Biblioteconomía y Documentación
Departamento de Información y Comunicación



UNIVERSIDAD DE LA HABANA
Facultad de Comunicación
Departamento de Ciencias de la Información

Título

DELFIN: Modelo de Alfabetización Informacional para estudiantes de Secundaria Básica de Cuba

Tesis doctoral presentada por:
MSc. Maria del Carmen González Rivero

Dirigida por: Dra. Maria Pinto Molina

2015